

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 поселка Саук - Дере
муниципального образования Крымский район

**КВЕСТ-ИГРА КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Методическая разработка

2023

Автор-составитель:

Вертикова Наталья Степановна.

Квест-игра как инновационная технология нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников. – Методическая разработка.
пос. Саук-Дере, 2023 г. – 33 стр.

В методической разработке представлен опыт работы воспитателя МБДОУ детского сада № 25 пос. Саук-Дере МО Крымский район Вертиковой Н.С. по использованию инновационных технологий в процессе формирования нравственно-патриотических чувств старших дошкольников в практике работы дошкольного образовательного учреждения.

Базовым этапом формирования у детей дошкольного возраста любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своем посёлке (городе), усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек.

Квест-игра рассматривается как инновационная технология нравственно-патриотического воспитания дошкольников, как форма организации детских мероприятий, в ходе которой участники игры имеют возможность пообщаться, узнать много нового и интересного и реализовать заложенную в каждом человеке тягу к приключениям и загадкам.

Главное преимущество квест-игры в том, что такая форма организации досуга ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей. Кроме того, соревновательная деятельность обучает детей взаимодействию в коллективе сверстников, повышает атмосферу сплоченности и дружбы, развивает самостоятельность, активность и инициативность.

Новизной и оригинальностью методической разработки являются представленные авторские квест-игры по патриотическому воспитанию дошкольников, их содержание и методика проведения. Содержание методической разработки может быть адресовано широкому кругу специалистов дошкольного образования, родителям, заслуживает особого внимания и подтверждает актуальность выбранной проблемы.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Использование квест – технологии в работе с дошкольниками как средство нравственно – патриотического воспитания.....	5
3. Ознакомление с малой Родиной – основа воспитания патриотизма.....	7
4. Туристско-краеведческая деятельность как средство патриотического воспитания дошкольников.....	9
5. Квест-игра как современная форма патриотического воспитания дошкольников.....	12
6. Эффективность реализации квест – технологии	14
7. Приложение 1. Квест – игра в группе «Родная страна - Россия».....	16
8. Приложение 2. Конспект НОД для детей старшей группы. Квест «Мой посёлок (район)– моя малая Родина».....	20
9. Приложение 3. Сценарий квест-игры – путешествия по патриотическому воспитанию дошкольников «Защитники Отечества».....	24
10. Приложение 4. Сценарий развлечения квест – игра к 23 февраля «В поисках подарков»	29
11. Список использованной литературы.....	32

Пояснительная записка

Одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений, является патриотическое воспитание детей.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, быту своего народа. Поэтому базой для формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к культуре своей страны и своему народу, к своей земле, воспринимаемой в качестве родной, естественной и привычной среды обитания человека.

Естественно развивающиеся чувства привязанности к отеческим ценностям становятся предметом осмысления в процессе целенаправленного патриотического воспитания, на их основе формируются убеждения и готовность действовать соответствующим образом. Базовым этапом формирования у детей дошкольного возраста любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своем посёлке (городе), усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек.

Новое время требует от детского сада содержания, форм и методов нравственно-патриотического воспитания, адекватного современным социально-педагогическим реалиям. Одним из основных принципов государственной политики в области образования Закон Российской Федерации "Об образовании» определяет воспитание гражданственности и любви к Родине. Задача педагога дошкольного учреждения отобрать методические приемы, способные в полной мере донести содержание до дошкольника и сделать занятие интересным, незабываемым.

Квест-игра рассматривается как инновационная технология нравственно-патриотического воспитания дошкольников, как форма организации детских мероприятий, в ходе которой участники игры имеют возможность пообщаться, узнать много нового и интересного и реализовать заложенную в каждом человеке тягу к приключениям и загадкам.

Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации досуга ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: реализовать

проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей. Кроме того, соревновательная деятельность обучает детей взаимодействию в коллективе сверстников, повышает атмосферу сплоченности и дружбы, развивает самостоятельность, активность и инициативность.

Использование квест – технологии в работе с дошкольниками как средство нравственно – патриотического воспитания

Понимание культурного наследия и воспитание бережного отношения к нему необходимо развивать с дошкольного возраста. Изучение родного края, уважение и почтение его истории, играют огромную роль в становлении личности ребёнка.

В современном мире, дети, имея общее представление о стране, гимне и гербе, не имеют достаточных знаний в области краеведения. Они могут назвать президента, столицу, а населённые пункты своего района, уважаемых жителей, живущих с ними на одной улице, они не знают. Именно поэтому краеведческая работа должна вестись уже с детского сада – с возраста, когда начинается процесс социализации и становления личности. Значение работы по краеведению трудно переоценить.

Воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей родного края, мы тем самым формируем глубокую привязанность к нему, чувство гордости, а самое главное, воспитываем человека с высокой социальной ответственностью, то есть достойного сына своей страны.

Знаменитый академик Д.С. Лихачёв, пропагандист нравственности и духовности, в своих трудах отмечает, что краеведение – это самый массовый вид науки: в сборе материалов могут принять участие и большие учёные и дошкольники.

В настоящее время, рост научно – технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности, потребность в изучении истории своего родного края.

Пообщавшись с детьми и родителями на данную тему, проведя анкетирование и проанализировав данные, мы пришли к выводу, что необходимо усилить работу в данном направлении и наполнить её новым содержанием. На наш взгляд, решением данной проблемы может стать использование квест – технологий в образовательной деятельности с дошкольниками.

Квест – это игры, в которых игрокам необходимо искать различные предметы, находить им применение, разговаривать с разными персонажами,

решать проблемные ситуации. Изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что выполнив одно задание, команда получает подсказку к выполнению следующего, что повышает мотивацию к познанию и исследованию.

Для детей нами был разработан и подготовлен квест «По знакомым тропинкам нашего района», где дети в игровой форме познакомились с символами родного посёлка и района, имели возможность сравнить и найти отличия от государственных символов. Дети узнали, как выглядели знакомые им места много лет назад и как изменился посёлок (район) с начала его основания.

Так же мы поддерживаем и не теряем связь с краеведческим музеем нашего района, сотрудниками которого был предложен свой образовательный квест, в ходе которого дети познакомились с предметами старинного быта, со старинными монетами, а также узнали историю реки нашего посёлка (района), откуда она берёт свои истоки, а в конце мы все вместе нашли клад и получили почётное звание кладоискатели.

Особое внимание мы уделяем работе с родителями. Так как они являются полноценными участниками педагогического процесса, то им просто необходимо быть в курсе, быть в теме, и поэтому родительскую встречу мы также запланировали в форме квеста. Мы пригласили родителей в детский сад в субботу, поделили их на команды, и они выполняли задания, связанные с историей нашего посёлка (района).

Использование квест – технологий в работе с дошкольниками показало, насколько эффективнее может строиться образовательный процесс. Ведь грамотно выстроенный квест является не только способом развлечения и приятного времяпрепровождения, но и несёт реальную практическую пользу ребёнку. Помимо конкретной задачи, которую ребёнок решает, проходя испытания, квест в значительной степени способствует тренировке и развитию многих личностных качеств: инициативность, спокойствие, терпимость, лидерские задатки, общение со всеми членами команды, ведь если диалога не будет, то игра обречена на провал. Благодаря новой форме работы, у детей появилось желание узнавать свой край, свою историю, историю своих предков, а это самое главное для педагога.

Ознакомление с малой Родиной – основа воспитания патриотизма

Патриотическое воспитание – сложный педагогический процесс, в результате которого у дошкольника формируется «чувство привязанности, преданности, ответственности по отношению к своей Родине».

В настоящее время патриотическое воспитание является ведущим направлением государственной политики. Правовыми основами патриотического воспитания являются Закон РФ «Об образовании в РФ», который определяет гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности и любви к Родине.

О.В. Лебедева пишет, что патриотизм, как и всякое чувство, требует глубины переживания, но, возбуждаемый лишь при помощи внешних средств, он принимает ложное направление, становится поверхностным, обезличивается. Патриотические и национальные чувства, как и все нравственные, очень деликатные и нежные, прячутся от всякой фальши, неправды и лицемерия, требуют свободы, не терпят никакого стеснения. Искусственное внешнее побуждение не поддерживает, а убивает их. На них нельзя влиять принудительно, можно только косвенно. Патриотизм есть чувство, вера, которые нельзя вполне продемонстрировать.

В.И. Даль объясняет слово «патриот» как «любителя Отечества, ревнителя о благе его, отчизнолюба, отечественника или отчизника». В настоящее время в педагогике патриотизм определяется, как «социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к Родине, заботу о ее интересах и готовность к ее защите от врагов».

В Словаре русского языка С.И. Ожегова можно найти следующее толкование. Патриотом называется «Человек, одушевленный патриотизмом. Патриотизм трактуется как преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей родины».

Первые упоминания о патриотическом воспитании подрастающего поколения можно найти в произведениях древнерусской литературы, которые воспитывали гордость за родную землю, способствовали формированию патриотического сознания. Воспитание было направлено на воспитание защитника русской земли, своего Отечества. В VIII – XIX веках под патриотическим воспитанием понимали воспитание полезных для государства граждан. Данная тема поднималась в работах выдающихся отечественных педагогов и философов. Русские педагоги К.Д. Ушинский,

Л.Н. Толстой считали, что воспитывать чувство патриотизма можно начиная с дошкольного возраста.

Воспитание любви к Родине, к своему Отечеству – задача чрезвычайно сложная, особенно когда речь идет о детях дошкольного возраста. Однако в значительной степени такая сложность возникает при попытке переносить на детей «взрослые» показатели проявления любви к Отечеству. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма. Для того чтобы уяснить для себя специфику процесса формирования у детей любви к Отечеству, следует разобраться в природе самого патриотического чувства, его структуре, содержании, а также проследить его зарождение, истоки (на базе каких чувств оно формируется, без какой эмоционально-познавательной основы не может появиться это сложное интегральное чувство).

Действительно, если патриотизм — это чувство привязанности, преданности, ответственности и так далее по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте нужно «научить» быть привязанным к чему-то, быть ответственным в его маленьких делах и поступках. Прежде чем ребенок научится сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен научиться сопереживанию вообще, как человеческому чувству. Восхищение просторами страны, ее красотой и природными богатствами возникнет, если научить ребенка видеть красоту непосредственно вокруг себя. На основе базового этапа выстраивается «здание» собственно патриотического воспитания детей, формирование на их основе отношений и организацию доступной деятельности.

Наиболее эффективная форма работы по ознакомлению с малой Родиной и привитию любви к родному краю – тематические прогулки, экскурсии. Ведь непосредственное восприятие изучаемого объекта значительно острее. Изучение родных мест начинаем со знакомства с детским садом, его местонахождением. Используя повседневные наблюдения за тем, что встречаются на своем пути в детский сад, замечая изменения в погоде, смену времен года, сезонные работы, производственные и социокультурные объекты, учим детей выделять интересное, красивое. Благодаря прогулкам и экскурсиям у детей постепенно складывается интерес к изучению исторических сведений. Прогуливаясь по улицам дети интересуются: «А что здесь было раньше?». У них появляется разграничение старого и нового, понимание смысла слов «сейчас», «раньше», «теперь», «давно». Возникает интерес к тому, как было «раньше», что было «давно». Несмотря на удивление всему прошлому, дети не воспринимают его как

нечто сказочное. Они в состоянии отнестись к историческому событию как к чему-то действительно происходившему в прошлом.

Такая форма работы, как тематические прогулки и экскурсии обогащает дошкольников новыми, яркими впечатлениями о нашем городе, о людях, проживающих в нем. Свои впечатления дети отражают в продуктивной деятельности.

Туристско-краеведческая деятельность как средство патриотического воспитания дошкольников

Детей дошкольного возраста чаще всего называют «почемучками». У них велика потребность в познании, потребность открывать мир, людей, природу. В силу своих возрастных обязанностей они всегда готовы откликнуться (прежде всего эмоционально) на всё окружающее, новое в жизни. Именно туристско-краеведческая деятельность даёт дошкольнику возможность контакта с окружающим миром, убедительные, яркие, наглядные ответы на возникающие вопросы, формирует образ Родины.

В туристско-краеведческой деятельности заложены возможности для всестороннего развития личности ребёнка. Совместные прогулки способствуют формированию детского коллектива, в котором все связано общей целью, ребёнок чувствует свою причастность к общему делу, видит, какую пользу он приносит. Прогулки воспитывают у детей важнейшие нравственные качества, учат налаживать взаимоотношения между членами группы, развивают в каждом ребёнке отзывчивость, щедрость, доброжелательность.

В туристских прогулках совершенствуются формы общественного поведения. Совместная деятельность формирует в детях ценнейшие морально-волевые качества. В походе складывается множество ситуаций для проявления детской дружбы, отзывчивости, щедрости. Задача педагога – воспитать в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение, понимания того, что от поведения каждого зависит успех похода. Туристская группа – это одна команда. Постепенно, приобретая походный опыт, ребята начинают убеждаться в том, что, когда они вместе, с ними ничего не случится. Девиз «Один за всех, все за одного» становится общей идеей, сплачивающий группу в единый коллектив.

Туристско-краеведческая деятельность позволяет ребёнку в процессе тематических прогулок, экскурсий, походов изучать свою страну, начиная с «малой родины», изучать патриотические, трудовые, боевые, духовно-нравственные традиции народа. А это начало и основа патриотического

воспитания. При этом процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме, когда ребёнок непосредственно слышит, видит, осязает окружающий мир. Это создаёт у него более яркие, эмоционально насыщенные, запоминающиеся образы, чем те, которые предстают со страниц книг, учебных пособий.

Но для того, чтобы полностью реализовались возможности воспитания патриотизма через туристско-краеведческую деятельность, необходима целенаправленная, систематическая деятельность педагогов.

Прежде всего, мы оценили возможности нашего детского сада в организации туристских прогулок с позиций его территориального расположения. С учётом местных климатических и погодных условий мы определили частоту проведения туристских походов. Для нашего детского сада приемлема следующая схема:

Осенний цикл – один раз в месяц;

Весенний цикл – один раз в месяц;

Летний цикл – два раза в месяц.

Каждый цикл – это неразрывное единство трёх взаимосвязанных частей: подготовки, проведения и подведения итогов туристских прогулок. Периоды межсезонья, когда проведение прогулок затруднено в связи с погодными условиями, можно использовать для организации подготовительных и заключительных этапов цикла.

Работа на подготовительном этапе складывается из нескольких направлений: работа с педагогами и сотрудниками детского сада, детьми и родителями.

Важнейшим условием эффективности туристско-краеведческой работы с дошкольниками является понимание их родителями необходимости гражданского воспитания, их помощь педагогам в этой работе. Работа с родителями проходит в форме коллективных обсуждений занятий туризмом, принятия совместных решений. Родители с большим удовольствием откликаются на обращение помочь подготовить ребёнка к туристским прогулкам, принимают непосредственное участие в их проведении. Прежде всего, мы информируем родителей о начале и содержании туристической подготовке детей; даём советы родителям по поддержанию единых требований к режиму дня ребёнка, проведению закаливающих мероприятий; рекомендуем, как подготовить одежду и личное снаряжение ребёнка для кратковременных туристских прогулок.

Далее необходимо спланировать содержание и методику подготовительной педагогической работы с детьми. Целью

подготовительной работы с детьми является создание психологического настроя на новый вид деятельности. Перед детьми должна быть поставлена задача как можно лучше подготовиться к походу: больше знать, уметь и быть готовым ко всякого рода трудностям и испытаниям. В связи с этим дети включаются в разнообразную увлекательную деятельность: двигательную, познавательную, игровую, художественно-творческую. В ходе такой деятельности у дошкольников формируются знания, умения и навыки, необходимые для туристских прогулок.

Туристско-краеведческая работа осуществляется в условиях естественной для ребёнка среды жизнедеятельности, в условиях его «малой родины»: социальная и природная сферы посёлка (района), отдельные страницы истории и культуры. Учёт возрастных особенностей детей также важен при отборе содержания, форм и методов туристско-краеведческой работы как средства патриотического воспитания. Основными формами туристско-краеведческой деятельности дошкольников являются тематическая прогулка, экскурсия, поход.

Основная форма познания окружающего мира - наблюдение, а подведение итогов каждого путешествия включает в себя устный рассказ и различные творческие работы: рисунки, аппликации, лепку, конструирование, создание фотоотчёта.

Прежде всего, туристские прогулки оказывают ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект, получаемый в результате разнообразной двигательной активности, а также комплексного воздействия на организм природных факторов: солнца, воздуха, воды. Занятия туризмом компенсируют так называемый двигательный голод целесообразной двигательной активностью. Регулярные проведения туристских прогулок позволяют активизировать двигательный режим дошкольников.

Туризм как средство оздоровления характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребёнку при отсутствии у него серьёзных патологий. Универсальность туризма ещё и в том, что он всесезонен. Интересно продуманная двигательная деятельность детей в природных условиях формирует у дошкольников интерес к занятиям туризмом и физической культурой, повышает мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.

Обязательной составной частью туристской прогулки является работа по ознакомлению детей с историей родного края. В процессе восприятия различных предметов, явлений общественной жизни ребёнок получает богатый чувственный опыт, который необходим для развития его мышления

и речи. У детей развивается любознательность, расширяется кругозор, формируются первичные представления о традициях и культуре народа, закладываются основы национального самосознания.

Краеведческие прогулки могут быть направлены на изучение особенностей природы родного края, и тогда они проводятся с целью экологического образования детей. Во время таких прогулок организуется природоохранная работа, продумывается участие детей в экологических акциях. Основной целью прогулки может быть знакомство с историческими достопримечательностями.

Квест-игра как современная форма патриотического воспитания дошкольников

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач любого образовательного учреждения. Это целенаправленный процесс воздействия на личность с целью формирования патриотизма, как качества проявляющегося в любви к своему Отечеству, служению ему.

Воспитание чувства патриотизма у подрастающего поколения, процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта работа должна вестись систематически, планомерно, во всех возрастных группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к семье, к родному городу, к своей стране.

В своей работе с детьми мы используем следующие методы: наблюдения, рассказ, беседы с детьми о стране, родном городе, использование детских художественных произведений, репродукций картин, разучивание песен, стихотворений, поздравления и т.д. Большое значение, в патриотическом воспитании, имеет активная разнообразная деятельность дошкольников, так как быть патриотом – это не только знать и любить свою страну, но и активно работать на её благо. Для этого используются различные формы работы: целевые прогулки, экскурсии, дидактические игры, постановки, праздники, развлечения, вечера досуга, викторины. Дошкольники - это совершенно особая категория детей, им свойственно стремление к постоянным переменам, новым впечатлениям, сильным эмоциям.

Традиционные формы работы с дошкольниками не всегда эффективны и привлекательны. К современным формам патриотического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста можно отнести следующие:

Историческая реконструкция – это деятельность, направленная на восстановление различных аспектов исторических событий, объектов, процессов, технологий на основе имеющейся исторической информации.

Живая история – это воссоздание повседневного быта жителей какого-либо места в определенный исторический период.

Турниры – это форма военно-спортивной, культурно-просветительской игровой деятельности, направленной на реконструкцию полевых сражений, на изучение и применение на практике военного искусства определенной эпохи.

Интерактивный музей – это место, где осуществляется активное взаимодействие посетителей с историческими источниками, экспонатами, где проводятся интерактивные экскурсии, лекции, занятия-демонстрации, где можно задавать вопросы, вступать в дискуссию, где может быть зал интерактивных экспонатов, которые можно опробовать в действии.

Квест-игра. Остановимся более подробно на этой игровой форме патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Квест-игра (квест – в переводе с англ. «путешествие») – активная организационная форма, содержанием которой является продолжительный целенаправленный поиск, связанный с выполнением заданий.

По правилам квеста участники игры проходят указанные организаторами станции, выполняя заранее подготовленные задания. Таким образом, это задание, за правильное выполнение которого участники получают бонусы. При проведении мероприятия в форме Квест, можно сказать, что это универсальная игра, которая может быть применена для любого возраста участников, проведена в любом месте и требует минимальной подготовки.

Этапы разработки Квеста:

1. **Механика.** Написание легенды – игровая реальность, в рамках которой существуют игроки. Описание легенды должно содержать основную цель, которую надо достигнуть командам. Необходимо обозначить основные завязки игрового действия. Важно продумать, как происходит процесс игры и что приводит к победе. Определение количества команд и ожидаемый состав. Команда состоит из 5 – 12 человек, включая капитана. Важно определить оптимальное количество команд, т.к. их необходимо отправить разными маршрутами. Команды должны пройти одни и те же точки.

2. **Маршрут.** Для прокладывания маршрута необходимо взять план – схему помещений детского сада (или нарисовать схему поселка) и определить точки «легенды» на которых будут выполнены задания. Также необходимо рассчитать время на выполнение заданий (оно может быть

разным в зависимости от сложности). Сложив время на «перемещение» и «выполнение заданий», мы получим общее время игры.

На каждой точке находится ведущий-модератор.

На выполнение каждого задания отводится 10 мин., время перемещения с одной точки на другую не засчитывается. Если задание выполнено быстрее, команда получает дополнительные баллы за время.

3. Задания.

Задания должны быть разнообразными и интересными: логические; исторические; математические; ориентирование на местности и т.д. Важно найти баланс между уровнем сложности и простоты. Необходимо протестировать задания заранее. Каждое задание должно иметь определенную стоимость (баллы) и время выполнения. Ошибка / подсказка = 1 балл.

Также, если будет в запасе еще одно задание, то проигрывающей команде можно дать шанс заработать дополнительные баллы. Побеждает та команда, которая наберет больше баллов. Все задания выполняются только командой и согласно общему решению.

Проведение подобных мероприятий направлено на воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма.

Эффективность реализации квест – технологии

В ходе реализации квест-игры можно осуществлять интеграцию образовательных областей, комбинировать разные виды детской деятельности и формы работы с детьми, решать образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольника, даже активно взаимодействовать с семьями воспитанников. Квест-технология нацелена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности. Это, прежде всего, деятельность ребенка, в которой он самостоятельно или совместно со взрослым открывает новый практический опыт.

В ходе проведения образовательной деятельности в форме квест-технологии все дети включаются в игру, исчезает скованность, напряжение, пассивность в поведении. Ребенок чаще проявляет инициативу, воображение, применяет логическое мышление, начинает мыслить нестандартно. Такая игра помогает детям организовывать свою деятельность, не ожидая подсказки извне, способствует проявлению любознательности и самостоятельности. Возникающие в игре проблемы дети решают

самостоятельно. Квесты дают возможность педагогам разнообразить игровую деятельность дошкольников.

Необходимо отметить, что квест-технология актуальна в контексте требований ФГОС ДО. Это инновационная форма организации образовательной деятельности детей в дошкольном образовании, которая способствует развитию активной, деятельностной позиции ребенка в ходе решения игровых поисковых задач. Форма проведения образовательной деятельности в форме квестов нестандартна, интересна. Это могут быть увлекательные путешествия, познавательные экскурсии, интересные встречи. Квест-деятельность может быть различной, однако в любом случае необходимо проявление творческой активности педагога. Это одно из важных условий проведения квест-игры.

Квест, как универсальная игровая технология позволяет за короткое время ненавязчиво вовлечь игроков в разнообразные виды детской деятельности.

Можно не сомневаясь утверждать, что когда ребенок вырастет, он будет вести себя в своей профессиональной деятельности так же, как он в детстве вел себя в игре: планировать, прогнозировать, добиваться результата и совершенствовать свои физические и нравственные качества.

Т.е. квест-игры одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребенка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Что и является основным требованием ФГОС ДО.

Приложение

Приложение 1.

Квест – игра «Родная страна - Россия» (в группе)

Задачи:

- закрепить знания детей о государственных символах России;
- воспитывать чувство любви к своей Родине – России;
- расширять представления о природе России;
- развивать интерес к родной стране.

Ход образовательной деятельности:

Здравствуйте, ребята! Сегодня, когда мы пришли утром в группу мы с вами нашли письмо, давайте прочитаем от кого же оно?

(Ребятам группы «Солнышко» От жителя Индии).

«Здравствуйте, ребята, я Исследователь. Я исследую разные страны. Я увидел вашу страну на карте, она такая большая. И мне так интересно стало узнать о вашей стране: какие люди живут и работают в ней, о достопримечательностях вашего посёлка (района), о символах, о природе. Попробуйте узнать и всё мне рассказать. Успехов вам!».

Воспитатель: Ребята, давайте попробуем ответить на вопросы исследователя и рассказать ему про нашу Родину.

Воспитатель: Ребята, давайте подойдем к глобусу. Посмотрите глобус – это маленькая модель земли, здесь расположены все страны, моря, океаны. Покажите, где на глобусе расположена наша страна. (Индивидуальный показ ребенка.)

Правильно. Россия самая большая страна в мире. А как называется столица нашей Родины?

Дети: Столица нашей Родины называется Москва.

– Ребята, а как называются люди, живущие в России?

Дети: Люди, живущие в России, называются «Россиянами».

Воспитатель: Итак, мы указали на карте мира – нашу большую страну Россию и её столицу Москву. А теперь я предлагаю нам отправиться в квест – путешествие по нашей стране, но не на поезде и не на самолете, мы пойдем пешком, а путь нам укажет вот эта стрелочка. На каждой остановке мы будем находить части мозаики и складывать вот в эту сумочку, а в конце путешествия мы эти части сложим. И узнаем, что изображено на мозаике.

Воспитатель: Ребята, чтобы отправиться в путь надо только сказать:

Стрелка, стрелка покажи.

Стрелка, стрелка укажи.

– Итак в путь.

Все вместе: Стрелка, стрелка покажи

Стрелка, стрелка укажи.

Воспитатель: И наша 1-ая остановка: «Памятные места города Москвы».

– Ребята, на столе лежат картины с изображением достопримечательностей России. Вам нужно отобрать в левую сторону картины с изображением достопримечательностей России, а в правую сторону картины с изображением достопримечательностей других стран.

(Воспитатель вместе с детьми проверяет правильно ли отобраны картинки, дети по ходу называют каждую достопримечательность.)

Воспитатель: Все справились с заданием. За выполненные задания – вот ваша первая часть мозаики. А теперь я предлагаю вам передохнуть.

Физ. минутка «Родина» *(упражнения на напольном покрытии)*

Утром рано мы встаём, *(поднять руки вверх и опустить через стороны)*

Город видим за окном. *(показать руками на окно)*

Он проснулся, он живёт, *(руки на поясе, пружинки в обе стороны)*

Нас на улицу зовёт. *(ходьба на месте)*

Дома бывают разные:

Высокие и низкие, *(поднять руки вверх и опустить)*

Далёкие и близкие, *(вытянуть руки и приблизить к себе)*

Деревянные, панельные, кирпичные, *(передвигать одной рукой как будто бы считаем)*

Вроде бы обычные. *(развести руками)*

Мы живём, мы растём

В нашем городе родном. *(постепенно подняться на носки с поднятыми руками и принять и. п.)*

Для кого-то – небольшой, – *(показать руками маленький предмет)*

А для нас – огромный. *(поднять руки вверх и опустить через стороны).*

Воспитатель: Ну, что ж мы отправляемся дальше путешествовать, обратимся к нашей стрелочке:

Все вместе: Стрелка, стрелка подскажи

Стрелка, стрелка укажи

Воспитатель: 2 остановка: «Профессии».

Все профессии прекрасны.

Все профессии важны.

Знаем мы, что наши руки

Будут Родине нужны!

Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру «Чудесный мешочек».

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Воспитатель: Вам предлагается поочередно достать предмет из мешочка и назвать, к какой профессии он относится, и показать, как им работают. Ребята вы молодцы, все предметы назвали правильно, ваша 2-ая часть мозаики.

Воспитатель: Ну, что ж мы отправляемся дальше путешествовать, обратимся к нашей стрелочке.

Все вместе: Стрелка, стрелка подскажи

Стрелка, стрелка укажи.

Воспитатель: 3 остановка: «Лесная поляна».

Здравствуй, лес! Дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

В наших Российских лесах много секретов. Я разрешаю их искать только самым смелым и сильным. А кто слабенький, может просто по лесу пройтись. Среди вас есть сильные и смелые, на солнце загорелые? Вы готовы к поиску секретов?

Игра «Найди животное».

Тогда слушаем задание. Где-то на полянке спрятаны семь масок с изображением разных лесных жителей. Попробуйте их найти. Кто нашел маску, надевайте ее и бегите ко мне. Молодцы! Все маски нашли! Кто из зверей здесь собрался?

Дети: Лиса, заяц, белка, медведь, волк, еж, мышь.

Воспитатель: Да, хорошая у вас команда. Все эти животные обитают у нас в России, а также в нашем Забайкальском крае. Давайте мы еще в одну игру поиграем на лесной полянке. Называется она:

«Назови, одним словом»

(Показаны картины с изображением зверей, деревьев, птиц, цветов, насекомых.)

Волк, лиса, кабан, олень...это *(звери)*

Ель, сосна, береза, ива... *(деревья)*

Воробей, голубь, свиристель, сорока... *(зимние птицы)*

Соловей, иволга, кукушка, ласточка... *(перелетные птицы)*

Роза, тюльпан, астра, гладиолус... *(сад, цветы)*

Кузнечик, муха, стрекоза, майский жук...*(насекомые)*.

Воспитатель: Все эти звери, птицы, насекомые обитают на нашей Родине, и так же цветы и деревья растут в наших лесах. Ребята, ваша 3-я часть мозаики.

И так, мы отправляемся дальше путешествовать, обратимся к нашей стрелочке.

Все вместе: Стрелка, стрелка подскажи.

Стрелка, стрелка укажи.

Воспитатель: 4-я остановка: «Улица Будущего». Ребята, я думаю, что вы очень любите свою улицу. Хотите, чтобы в нашем посёлке появлялись новые улицы с новыми домами, магазинами, школами, детскими садами, кинотеатром, чтобы он стал уютнее и краше?

Дети: Да, хотим.

Воспитатель: Я предлагаю вам сейчас стать на некоторое время архитекторами. И построить новую улицу – «Улицу будущего» нашего посёлка, дома для наших родных, друзей и просто хороших людей.

Изготовление коллажа «Улица Будущего». Садитесь за столы. Молодцы! Вы хорошо потрудились! Я вижу, что вы очень любите свой посёлок (район), Нашу Родину. И последняя часть мозаики. Ребята, вам нужно сложить мозаику. *(Дети складывают мозаику на столе.)*

И так, что у вас получилось? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Правильно – это герб нашей Родины. И в завершении нашего квест-путешествия, хочу вас спросить, мы можем Исследователю рассказать про наш посёлок (район)? *(Ответы детей.)*

Я предлагаю вам записать на телефон рассказ о нашей Родине и отправить его исследователю. Ребята, скажите, что вы сегодня узнали про нашу Родину?

Дети: Мы живем в самой большой стране, России. Столица нашей родины – Москва.

В нашей стране живут и трудятся люди разных профессий, врачи, военные, продавцы, строители, учителя и др. *(рассказ о достопримечательностях, животных, растениях, деревьях, птицах и т.п.)*

Воспитатель: Молодцы, ребята, мне очень интересно было с вами путешествовать. И в завершении нашего путешествия, давайте еще раз вернемся к остановке «Улица Будущего», наверное, наши работы уже высохли, давайте все дружно их разместим на стенде в коридоре.

Квест «Мой посёлок (район) – моя малая Родина»
(конспект НОД для детей старшей группы)

Виды детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.

Цели: раскрыть историческое понятие «посёлок (район)»; познакомить с разными посёлками, городами, определить их отличительные черты; продолжать знакомить с родным посёлком Саук-Дере, обогащая и расширяя знания о памятных местах посёлка (района); воспитывать любовь к родному посёлку (району); развивать речь, познакомить с устным народным творчеством через пословицы и поговорки о Родине, родной земле.

Ход организованной деятельности детей

1. Беседа с детьми возле стенда с детскими рисунками и фотографиями нашего посёлка «Саук-Дере – мой родной посёлок».

Воспитатель: Ребята, сегодня мы продолжаем с вами беседовать о посёлке, в котором мы с вами живём. Посмотрите, среди ваших рисунков есть карта. Что на карте обозначают эти точки? Почему точки разные – большие и маленькие? Точками обозначены города нашего края. Посмотрите Красной буквой А обозначен главный город нашего края – Краснодар. Синей буквой Б – обозначены другие города и посёлки нашего края. В каком посёлке мы живём? (В посёлке Саук-Дере.) Саук-Дере – наш родной посёлок. Большими точками обозначают большие города, а маленькими – города поменьше.

Воспитатель: Знаете ли вы, почему место, где живет много людей, называется городом? Произнесите слово «город» медленно, вслушайтесь в это слово. В сказках, былинах город по-старинному называли град: Москва-град. В давние времена велись частые войны за землю, и, чтобы защитить себя от врагов, люди огораживались высокими заборами, а потом ставили крепости. Вы слышите в словах «огородить», «огораживались» знакомое слово? С тех пор огороженное место называют городом. Так от старинного слова «град» образовалось современное слово «город». А в поселке живет гораздо меньше людей чем в городе.

Посмотрите, вот это карта нашего посёлка (района). На ней показаны все улицы и дома, здания. Как вы думаете, что обозначено на карте значками «Автобус», «Красный крест», «Капелька росы»? Правильно, это автостанция,

больница и наш детский сад. Вот на этой фотографии мы видим наш детский сад. А что это выглядит из-за ёлочки?

Ребята, посмотрите, вот ещё одна карта, только здесь ничего не написано, а только изображена одна картинка, пустые фигуры и стрелки. Как вы думаете, что это за карта? *(Это карта нашего детского сада)*. А что обозначает эта картинка? *(Это эмблема группы садика)*. Посмотрите откуда начинается идти стрелочка? *(Это ясельная группа)*. Где она находится? *(На первом этаже)*.

Ребята, предлагаю взять карту и отправиться в путешествие по нашему детскому саду. Интересно, что нас ожидает впереди?

2. Путешествие по детскому саду

Пункт 1. Ясельная группа. Здравствуйте, ребята, мы пришли к вам в гости. Дорогу мы нашли по карте.

Воспитатель ясельной группы: Как хорошо, что вы к нам пришли. Наши мальчики любят катать машинки, а девочки хотят катать кукол в колясках. Они всё время сталкиваются и мешают друг другу играть. А вы знаете, как нам помочь? Ребята, где должны ездить машины? *(Машины ездят по проезжей части, по дороге)*. А где ходят люди? *(Люди ходят по тротуару. Они – пешеходы)*.

Дорога длинная и широкая. А тротуар узкий. Ребята, помогите малышам сделать дорогу и тротуар для игры.

(Дети берут тканевые дорожки и кладут на ковёр. Длинная и широкая зелёная дорожка – это проезжая часть, а узкая красная дорожка – это тротуар).

Спасибо, ребята, Вам за помощь. Теперь малышам будет очень удобно и безопасно играть. Вот вам клубочек, он укажет путь. *(Дают жёлтую ленточку. На конце ленточки – эмблема младшей группы)* Приклеиваем эмблему в пустую фигуру нужной формы на карте и поднимаемся на второй этаж.

Пункт 2. Младшая группа

Здравствуйте, ребята. Лучик указал к вам дорогу. А чем вы занимаетесь?

Воспитатель младшей группы: Мы с ребятами выполняем аппликацию «Дома в нашем посёлке». Ребята. А какие дома построены в нашем посёлке? Кто их построил? *(В нашем посёлке строители построили одноэтажные и многоэтажные дома)*. Сколько этажей в самом высоком доме нашего посёлка? *(Ребята отвечают)*. Посмотрите, чего не хватает в домах, которые наклеивают малыши? *(Не хватает окон)*. Помогите вырезать окошки для домиков.

(Дети старшей группы берут полоски бумаги. складывают пополам и разрезают на квадратики. Помогают малышам выкладывать окна в домах.)

Спасибо, ребята, за помощь. Вот Вам от нас клубочек, он укажет путь дальше. *(Разматываем жёлтый клубок, на конце эмблема средней группы).*

Пункт 3. Средняя группа

Здравствуйтесь. Нас клубочек привёл к Вам. Чем вы занимаетесь?

Воспитатель средней группы: Проходите к нам, ребята. Мы с детьми выкладываем из геометрических фигур дома на улице нашего посёлка.

Как называется ваша улица? *(ребята называют улицу, на которой находится наш детский сад.)* Ребята, какие ещё вы знаете названия улиц в нашем посёлке? *(ребята называют).* Скажите, а чего ещё не хватает на этой улице? *(На улице нет деревьев).* Из каких геометрических фигур можно выложить деревья и ёлочки? *(Из зелёных овалов, треугольников и коричневых прямоугольников.)* *(Дети выкладывают между домами деревья и ёлки).* Ребята, посмотрите внимательно, чего не хватает на наших домиках? *(На домах нет номеров).* Пожалуйста, помогите нам разложить номера на домики. Молодцы, вы так много знаете, теперь почтальон сможет принести письмо для жителей каждого дома. Дети раскладывают номера домов зигзагом. Нумерация домов идет по очереди от одного дома к другому, который расположен на другой стороне улицы. Спасибо, ребята, за помощь. Вот вам клубочек, он укажет вам путь дальше. *(На ленточке эмблема старшей группы)*

Пункт 4. Старшая группа

Здравствуйтесь, ребята.

Воспитатель старшей группы: Как хорошо, что вы пришли. Мы с ребятами построили наш посёлок Венцы. Но ведь дома есть в каждом городе, посёлке. Чего не хватает, что ещё есть в нашем посёлке? *(В нашем посёлке есть памятники).* Ребята, помогите из всех картинок выбрать те, на которых изображены здания, постройки, памятники нашего посёлка. Выложите их на столе. *(Дети выбирают нужные фото).*

Ребята, а вы знаете, что это за здание, как называется? Это здание администрации посёлка Саук-Дере. В нём работает глава посёлка со своей командой. Они следят за порядком в посёлке, за его чистотой и благоустройством. Администрация следит, чтобы ремонтировались школы, открывались детские сады, спортивные сооружения. Для детей зимой устанавливают новогоднюю ёлку, украшают посёлок яркими огнями. Молодцы, вы справились с этим заданием. Давайте проверим, все картинки вы нашли правильно? Переверните их и посмотрите, что получилось на

обратной стороне? *(Получился длинный жёлтый лучик)*. Этот лучик дарит нам свет и тепло в этот хмурый пасмурный день.

Это герб нашего посёлка (района). Что же изображено на гербе? Спасибо, ребята, вам за помощь. Вот вам клубочек. *(На ленточке эмблема «Пианино»)*. *(Наклеиваем последнюю картинку на карту и отправляемся в музыкальный зал.)*

Пункт 5. «Музыкальный зал»

Ой, ребята, посмотрите, что тут случилось? Это, наверное, ветер-ураган всё поломал. Ребята, мы сможем всё построить и навести порядок? *(Да)*.

Дети поправляют ткань – дорогу *(белыми полосками делят на две стороны)* и тротуар, строят из кубиков бордюры, вперед светофором раскладывают «пешеходный переход», ставят на дорогу машины. Из кубов строят дома, возле ёлок ставят куб – Парк. Между домами ставят деревья, ёлки. *(Дети стоят возле домов, которые построили)*

Заключительная часть. Песня «Солнышко лучистое».

Молодцы, ребята, какой красивый посёлок мы с вами построили. Посмотрите, даже солнышко улыбнулось. Оно благодарит нас. Чего не хватает солнышку? *(Не хватает лучиков)*. Нам сегодня с вами в каждой группе давали жёлтые ленточки. Они могут стать лучиками, давайте вместе прикрепим их.

Пусть ясное солнышко согревает тёплыми лучиками наш родной посёлок, нашу Родину.

Ребята, посмотрите на карту, весь ли мы с вами прошли маршрут? Да, мы с вами молодцы. Мы многое сегодня узнали, помогли ребятам других групп и вот какой красивый посёлок у нас получился. Я предлагаю вам сходить к мальчикам и девочкам всех групп и пригласить их в зал и вместе поиграть.

Сценарий квест-игры – путешествия по патриотическому воспитанию дошкольников «Защитники Отечества»

Цель: создать условия для патриотического воспитания дошкольников.

Задачи:

1. поддерживать познавательный интерес к истории своей страны. Закреплять значение отличительной символики России: флаг, герб.
2. формировать уважительное отношение к представителям Вооруженных сил, высокие нравственные качества: инициативу и самостоятельность, сознательную дисциплину.
3. обогащать словарь за счет употребления в речи названия видов войск и их представителей.
4. формировать двигательную активность детей, умение работать в группе, выносливости.
5. воспитывать у дошкольников чувства товарищества и дружбы, коллективизма, воли, смелости, находчивости, готовность защищать Родину.

Материалы и оборудование: ноутбук, музыкальное сопровождение, колонки, презентация, маршрутная карта, разрезные картинки с изображением флага, герба России, танка, самолёта, пограничника, моряка, десантника, бинты, гимнастические палки, пластмассовые овощи и фрукты, военный планшет, форма (камуфляжная) детям, награды (жетоны), сладкие медали.

Маршрутная карта

1. Станция «Военное построение».
2. Станция «Сборка».
3. Станция «Полевая кухня».
4. Станция «Богатырская силушка».
5. Станция «На привале».
6. Станция «Мозговая атака».
7. Станция «Медицинская».
8. Станция «Открой планшет».
9. Итог, награждение участников.

Предварительная работа:

- создание штаба по подготовке и проведению военно-спортивной игры «Защитники Отечества» с определением функций каждого члена штаба (генерал, ответственные за станции, муз. руководитель).
- оформление наглядной агитации (изготовление афиш, плакатов, информационного стенда, пригласительных билетов).

- формирование отряда из детей подготовительной группы, с назначением командира. Планирование занятий на военную тематику, знакомство с художественными произведениями.

- беседа «Почему Армия родная», рассматривание иллюстраций о военных профессиях, плаката «Военная техника».

- разучивание военной песни.

Ход игры

Звучит маршевая музыка, дети подготовительной группы собираются в зале, выстраиваются по периметру. Затем под торжественную музыку выходит Генерал.

Генерал: Здравия желаю, товарищи, бойцы!

Дети: Здравия желаем, товарищ генерал!

Генерал: Товарищи бойцы, в генеральном штабе произошло чрезвычайное происшествие: из сейфа были похищены очень важные документы. Ваша задача заключается в том, чтобы найти документы и доставить их в штаб. Это задание очень сложное, вам нужно будет преодолеть много препятствий. Вам потребуется мужество, отвага, смелость, решительность для достижения цели. Товарищи бойцы, к выполнению боевого задания готовы?

Дети: Готовы!

Генерал: Для выполнения этого задания вам необходим будет план. Но он замаскирован в тайном месте. Я предлагаю вам его найти, чтобы дальше продолжать игру. Посмотрите, нам показывают, что нужно определить местонахождение плана, разгадав ребус. В нем зашифровано слово. Давайте я вас научу. Что здесь изображено? На первом рисунке что у нас – Пень., после пня две запятые, это говорит о том, что мы должны с вами убрать две последние буквы. Что изображено – НОСОК. Где здесь стоят запятые? Перед, значит, нам надо убрать две первых буквы. Зачеркиваю две первые буквы. Какое слово получилось у нас. **(Песок.)** Правильно песок. Значит, наша карта находится в песке. Давайте, найдём её. *(В зале находят контейнер с песком и достают из него маршрутную карту.)*

На маршрутной карте обозначено место, откуда вы должны будете начать своё движение, и место, где вы найдёте планшет с документами, стрелками показан путь, по которому вам нужно передвигаться.

Когда вы найдёте документ, вам нужно будет собраться здесь и доложить о выполнении задания. Задание понятно?

1 Станция «Военное построение».

Генерал: Командиру группы приготовиться к сдаче рапорта, доложить о готовности. Командиру группы «Непоседы» сдать рапорт!

Командир группы «Непоседы»: Группа равняйся, смирно! На 1, 2 рассчитайся! В две шеренги становись!

Командир маршевым шагом подходит к генералу и докладывает: Товарищ генерал! Группа «Непоседы» к выполнению боевого задания готова! Командир группы. Рапорт сдан!

Генерал: Рапорт принят!

Командир группы «Непоседы» становится в строй.

2 Станция «Сборка».

Выдаются конверты. Из разрезанных картинок собрать изображение флага, герба России, танка, самолёта, пограничника, моряка, десантника. Чья команда быстро и правильно соберёт картинки – побеждает.

3 Станция «Полевая кухня».

Генерал: Чтобы крепкими вам быть,
нужно вам обед сварить.
И поэтому друзья,
борщик вам варить пора.

В каждой команде выбирается «кок», который встает последним в колонне. Каждый участник команды по очереди подбегает к столу, берет лежащие на подносе предложенные продукты (*это пластмассовые овощи и фрукты, задание – выбрать овощи для борща и по одному перекладывать в кастрюлю*). Последний игрок – «кок» бежит последним, берет кастрюлю в руки, проверяет ингредиенты для борща и кричит «обед». Выигрывает команда, которая верно выберет продукты и быстро закончит эстафету.

4 Станция «Богатырская силушка».

- Перетягивание каната.
- Кто больше сделает отжиманий.

5 Станция «На привале».

1. То, на чём служат моряки. (*Военный корабль.*)
2. То, что защищают все солдаты. (*Родину.*)
3. Лежит в земле, если наступить – взорвется. (*Мина.*)
4. Что у солдата на ногах? (*Сапоги или берцы.*)
5. Один в поле не... (*Воин.*)
6. Что бросают и говорят: «Ложись!» (*Гранату.*)
7. Какое животное иногда тоже служит? (*Собака.*)
8. Куда идут служить все ребята, когда вырастут? (*В армию.*)
9. Больница для раненных солдат. (*Госпиталь.*)
10. Специальный карман для пистолета. (*Кабура.*)

11. Техника для охраны воздушной границы. (*Самолёты, радары.*)
12. Как называется руль корабля и самолета (*Штурвал.*)
13. Средство передвижения на гусеницах. (*Танк.*)
14. Какой головной убор бойцы надевают во время боя, чтобы защитить голову от ранения? (*Каску.*)
15. Какой называется головной убор танкиста? (*Шлем.*)
16. Есть ли в армии акулы и аллигаторы? («*Черная акула*» и «*аллигатор*» – это названия боевых вертолетов.)
17. Это и имя девочек и название грозного оружия? (*Катюша.*)
18. Как называется головной убор моряка? (*Бескозырка.*)

6 Станция «Мозговая атака».

Задание 1 «Кубик». Выкидывается кубик с числами от 1 до 6. В ответ называется картинка под номером и говорится, что на ней изображено.

1. Президент В.В.Путин.
2. Красная площадь.
3. Кремль.
4. Москва.
5. Герб России.
6. Герб города Краснодар.

Задание 2 «Пересчитай технику». На одном плакате военная техника (*от 1 до 5 предметов*), каждая обозначена цифрой. Второй плакат с этой же техникой, но без цифр. Зрители видят первый плакат, ребенок, выполняющий задание, видит только второй плакат, и выполняет задание по памяти. (*Можно вызвать 3 – 4 ребенка, меняя последовательность цифр, закрепленных на липкой ленте, на первом плакате.*)

7 Станция «Медицинская».

Эстафета «Кто быстрее перевяжет раненого». Участвуют по три ребёнка от каждой команды.

8 Станция «Открой планшет».

Генерал: Товарищи, бойцы, по плану я вижу, что где-то здесь спрятаны документы. Давайте их найдём.

Дети находят планшет.

Планшет мы нашли, но он не открывается. Нужен пароль. Давайте с вами подумаем, слово должно быть военное, а еще лучше, если мы споем песню.

9 Итог, награждение участников.

Генерал: Планшет открылся, вот и секретные документы. Вы отлично справились со всеми заданиями.

Вы твердо боролись за правое дело
Стремилась к победе
Отважно и смело,
Вы наши защитники, все – молодцы!
Гордимся мы вами – наши бойцы!!!

Я хочу выразить вам благодарность и наградить медалями за быстроту, ловкость и дружбу, проявленную в игре. Дети получают медали (*это шоколадные медальки на веревочках*).

Квест- игра к 23 февраля «В поисках подарков»
(сценарий развлечения)

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств, воспитания любви и уважения к защитникам Родины.

Задачи:

- 1.Обогатить интеллектуальную и двигательную активность детей
- 2.Воспитывать у детей качества необходимые будущему защитнику Родины, чувство взаимопомощи, выдержку, находчивость смелость упорство, умение сплоченно действовать в сложных ситуациях, ответственное отношение к проставление задаче.

Предварительная работа:

1. Беседы;
2. Рассматривание иллюстраций;
3. Чтение стихов на военную тематику.

Оборудование: бутылка, зеркало, погоны, ведро, скотч, конверты, мяч, аудиозапись с музыкой.

Ход мероприятия:

Психолог: Здравствуйте, ребята, воспитатели, гости! Добро пожаловать на наш праздник, посвященный 23 февраля! Этот замечательный день воинской славы России, нашего Отечества. Мы все любим свою Родину и должны суметь ее защитить. Русские воины отстаивали ее ни раз, и всегда с честью и достоинством.

Вот и мы сегодня здесь собрались поздравить наших пап, дедушек и мальчиков – будущих защитников с праздником.

Дети читают стихи

Дети поют песню

Психолог: Все дети старались и рассказали стихи, спели песню! Молодцы! Я хочу вас поблагодарить, у меня для Вас есть подарочки! (открываю шкатулку, она пустая). Но, что же произошло, куда исчезли наши подарки? Где я могла растерять их! Ребята может вы знаете? (Ответ детей) Нечего не пойму! Вот шкатулка, Послание? (в шкатулке письмо, психолог достает конверт и читает)

«Ваши подарки спрятаны, если хотите их вернуть, то вас ждут испытания! Чтобы найти подарки вам нужно собрать карту, а кусочки карты находятся в конвертах, которые выдаются после завершения задания».

Психолог: Ну что ребята, вернем наши подарки? (Да!)

Психолог: Итак, мы отправляемся в путешествие на поиски подарков. Ребята вы готовы к испытаниям? (Да!) Какие испытания, что ж нас ждет?! Ну где же нам найти задания? Свою шкатулочку я возьму домой! (Поднимаю шкатулку - под шкатулкой конверт) Ой, конверт! Интересненько, давайте прочитаем.

1.«Собратся в Путь!» Ребята, а вы умеете читать! (Нет) Ничего, прочитаю я сама! Вы ж не против? Вот самой аж интересно, где ваши подарочки?

Поиски Секретного объекта. Найти подсказки и расшифровать их. Вас назначили помощниками. Отправляйтесь скорее выполнять приказ. Ответ на каждом –место, где искать следующую подсказку дальше. Мне напоминает одну игру, под названием «Квест», а вы играли такую игру в садике или дома с родителями? А я вот играла знаю! Ответ на вопрос - это и есть подсказка следующего вопроса. Мне одной не справиться, а вы мне поможете?

Сначала надо собраться в путь. Какой набор возьмете с собой? Подсказка – нужный отличается от остальных только одним предметом. Это предмет – место, где искать следующую подсказку. Ребята смотрим внимательно, чего нет картинке? Что мы можем взять в поход? Правильно! Бутылку! Ищем ребята по залу бутылку! (в бутылке конверт) со следующим заданием. Читаем вопрос!

2.«Дорожка!»

Ого, перед нами дорожки, смотрим все внимательно куда ведет наша дорожка! Правильно к окну! Отлично, идем к окну! Ооо, конверт, погоны... интересно, скорее читаем вопрос.

3.Конкурс «Погоны»

Давайте устроим привал и потренируемся гордо с осанкой носить погоны, когда нам повысят после выполнения задания.

Положите один погон на одно плечо, а второй на другое. Теперь надо пройти десять шагов в одну сторону и вернуться быстрее всех, не уронив погоны с плеч. Провели 10 шагов с погонами! Демонстративно смотрю на вопрос, рассматриваю со всех сторон, ребят воспитатели помогите, где-то должна быть подсказка! Мы не знаем где следующий вопрос и где искать?! Если дети не догадались, помогает воспитатель открывают уголок и узнают, куда направимся дальше. В уголке написано Радио! Странно радио, но у нас нет в садике. Подождите ребята, у нас есть в садике колонка! (на колонке скотчем прицеплен конверт с вопросом). Читаем.

4.Радиоволна!

Список использованной литературы

1. Абашина, В. В. Проектная деятельность детей и взрослых: алгоритм планирования и организации // Детский сад от А до Я. 2008. № 3. С. 19–32.
2. Богомягкова Е. Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях ДООУ // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — №1. — С. 19-23.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» <http://www.orthedu.ru/obraz/14526-gosudarstvennaya-programma-patrioticheskoe-vospitanie-grazhdan-rossiyskoj-federacii-na-2016-2020-gody.html> (дата обращения: 31.10.2016).
4. Данилина Г. Н. Дошкольнику — об истории и культуре России: Пособие для реализации государственной программы. Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001–2005 гг. М.: АРКТИ, 2005. 165 с.
5. Дьюи, Дж. От ребенка к миру, от мира к ребенку: педагогические статьи. М.: Карапуз. 2009. 121 с.
6. Жеребятникова Г. В. Кейс-технология как средство формирования созидательной активности будущих педагогов в образовательном процессе современного вуза. Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 3–4 (45). С. 13–14.
7. Игумнова Е. А., Радецкая И. В. Квест-технология в образовании. Учебное пособие для студентов высш. и сред. учебных заведений. Чита: Забайкал. гос. ун-т, 2016. 184 с.
8. Князьков С. Патриотами не рождаются, патриотов — воспитывают. // Красная звезда. 2002. С.45
9. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации <http://docs.cntd.ru/document/90186759> (дата обращения: 31.10.2016).
10. Национальная доктрина образования Российского образования до 2025 г. <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm> (дата обращения 28.10.2016). Николаюк И. В.
11. Уральская Е. М. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в проектной деятельности. В сборнике: Нравственно-патриотическое воспитание детей и подростков в условиях современного образования и науки Российской Федерации; ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». 2015. С. 183–188.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201354247



Регистрационный номер 717

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Вертикова Наталья Степановна

с «10» августа 2022 г. по «22» августа 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном учреждении организации дополнительного профессионального образования «Научно-методический центр современного образования»

по теме: Методические аспекты изучения правил дорожного движения в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО и «Стратегией безопасности движения в Российской Федерации»

в объеме 72 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным модулям программы:

Наименование модуля	Кол-во часов	Оценка
Основы законодательства РФ в области дошкольного образования	4 часа	Зачтено
Возрастная психология	4 часа	Зачтено
Информатизация образования (ИКТ)	4 часа	Зачтено
Перспективное планирование в области БДД	12 часов	Зачтено
Методы, формы, средства обучения правилам безопасного движения	48 часов	Зачтено

Итоговая работа по теме



Т.А. Бороздина

Т.А. Бороздина

Б.А. Бороздина

Б.А. Бороздина

Город Краснодар

Дата выдачи 21 октября 2022



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

наименование лицензирующего органа

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 08988 от «12» апреля 2019 г.

на осуществление образовательной деятельности

Частному образовательному учреждению

Настоящая лицензия предоставлена _____

организации дополнительного профессионального образования

(указываются полное и (в случае если имеется) сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование))
«Научно-методический центр современного образования»

_____ организационно-правовая форма юридического лица,

_____ фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя,

_____ наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)

(ЧОУО ДПО «НЦСО»)

частное учреждение

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Основной государственный регистрационный номер юридического лица
1152300002249
(индивидуального предпринимателя) (ОГРН) _____

Идентификационный номер налогоплательщика **2311196938** _____

Серия **23Л01** № **0006355** *

Место нахождения 350040, Краснодарский край,
(указывается адрес места нахождения юридического лица)
г. Краснодар, ул. им. Степана Разина, д. 72, оф. 308/310
(место жительства - для индивидуального предпринимателя)

Настоящая лицензия предоставлена на срок:

бессрочно до « _____ » _____ г.

Настоящая лицензия предоставлена на основании решения приказа
(приказ/распоряжение)
министерства образования, науки и молодёжной политики
(наименование лицензирующего органа)
Краснодарского края

от « 12 » апреля 2019 г. № 1278

Настоящая лицензия имеет приложение (приложения), являющееся её неотъемлемой частью.

**Первый заместитель
министра**

(должность
уполномоченного лица)

С.В. Пронько

(подпись
уполномоченного лица)

С.В. Пронько

(фамилия, имя, отчество
уполномоченного лица)



М.П.

Приложение № 1
к лицензии на осуществление
образовательной деятельности
от «12» апреля 2019 года
№ 08988

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**Частное образовательное учреждение организация
дополнительного профессионального образования
«Научно-методический центр современного образования»
(ЧОУО ДПО «НЦСО»)**

частное учреждение

Место нахождения юридического лица:

350040, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Степана Разина, д. 72, оф. 308/310

Адрес места осуществления образовательной деятельности юридического лица:

**Россия, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ,
ул. им. Степана Разина, 72, 3 этаж, помещение № 63**

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1	Дополнительное профессиональное образование

Распорядительный документ лицензирующего органа
о предоставлении лицензии
на осуществление образовательной деятельности:

приказ
(приказ/распоряжение)

от «__» _____ г. № _____

Распорядительный документ лицензирующего органа
о переоформлении лицензии
на осуществление образовательной деятельности:

приказ
(приказ/распоряжение)

от «12» апреля 2019 г. № 1278

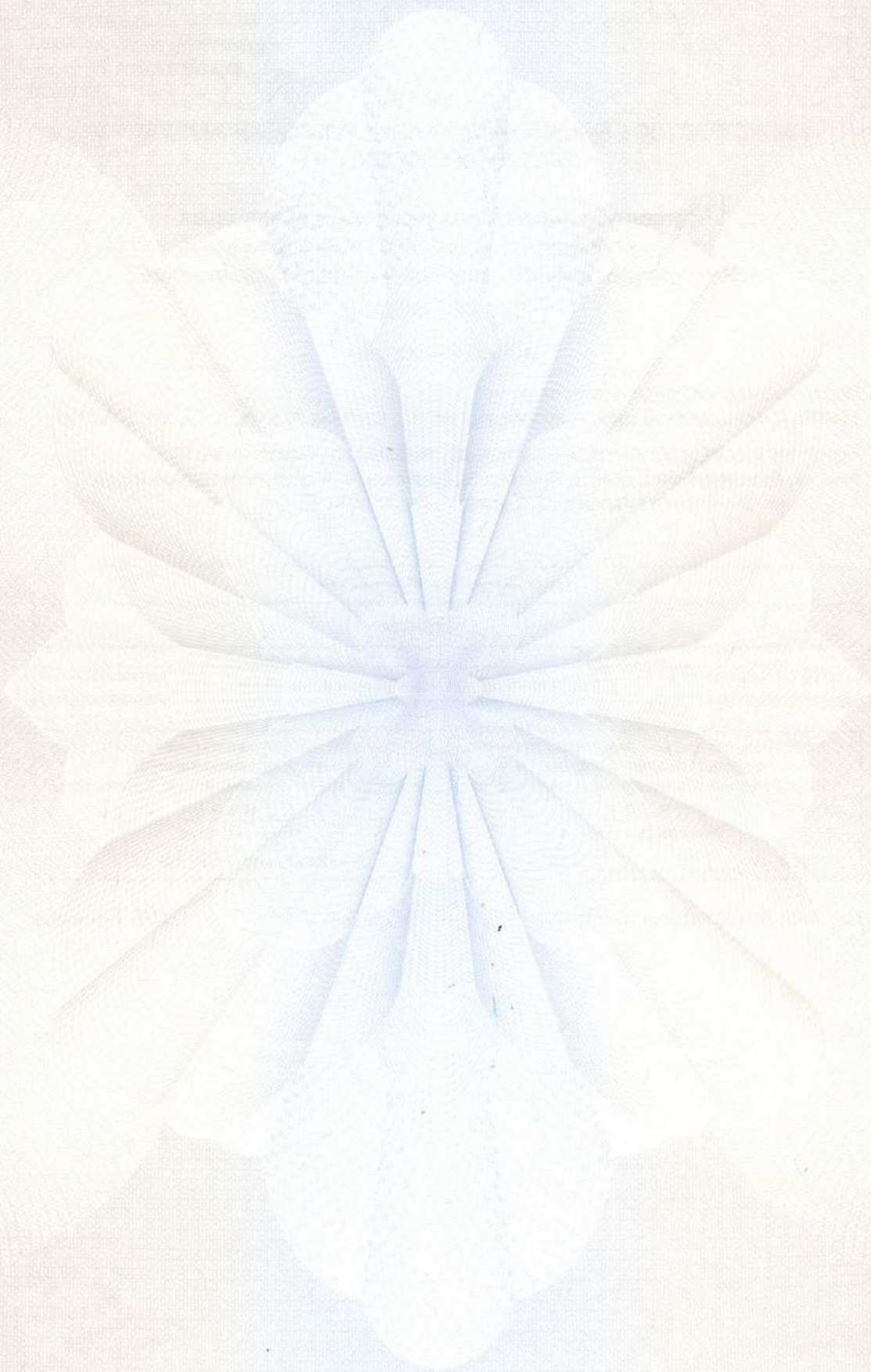
Первый заместитель министра



С.В. Пронько



Серия 23П01 № 0017951



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232420078987

Документ о квалификации

Регистрационный номер

11487- ПК

Город

ст-ца Ленинградская

Дата выдачи

20 октября 2023 года

КОПИЯ ВЕРНА

Заведующий ЦБДОУ детский сад № 25

Терновская Т.И.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Вертикова Наталья Степановна
с 04 октября по 20 октября 2023 года

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Государственном автономном профессиональном
образовательном учреждении Краснодарского края
“Ленинградский социально-педагогический колледж”

по дополнительной профессиональной программе

“Теория и практика организации воспитательно-образовательной
работы в группах казачьей направленности в условиях
реализации ФГОС ДО”

в объёме 72 (семьдесят два) часа

Итоговая работа на тему:

Знакомства детей дошкольного возраста с традициями
и бытом кубанского казачества”



Заведующий

Методист

Handwritten signature of G.V. Bauser

Бауэр Г.В.

Ткаченко А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201542347



Регистрационный номер № 21420/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Вертикова Наталья Степановна

16 октября 2023 (фамилия, имя, отчество) 25 октября 2023
С «.....» Г. по «.....» Г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Реализация системно-деятельностного подхода
в практике воспитателя ДОО"**
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

72 часа

в объеме (количество часов)

За время обучения стал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

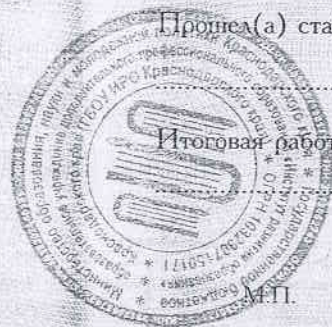
Наименование	Объем	Оценка
Государственная и региональная политика в области дошкольного образования	24 часа	Зачтено
Использование различных приемов, способов и средств для реализации системно-деятельностного подхода в практике воспитателя ДОО	12 часов	Зачтено
Конструирование организованной образовательной деятельности (занятий) на основе системно-деятельностного подхода	16 часов	Зачтено
Документация образовательной деятельности с учетом системно-деятельностного подхода	12 часов	Зачтено
Итоговая аттестация	8 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

.....
(организация, учреждение)

Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А.Гайдук

Секретарь Ю.А.Куркова

Город Краснодар

Дата выдачи 25 октября 2023г.